GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE DI STORIA (BIENNIO)

Il voto minimo è 2 e corrisponde al mancato svolgimento della prova, scena muta o mancata consegna.

In sede di valutazione, per gli alunni con BES, si considerano le indicazioni riportate nei PDP, nei PFI o nei PEI.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA ORALE – biennio					
VOTO	**Forma espressiva**	**Uso del lessico tecnico**	**Conoscenza dei contenuti**	**Capacità di organizzazione del discorso**	**Rielaborazione personale**
3-4	Scorretta, con errori morfosintattici gravi	Nullo o molto limitato	Inadeguata e lacunosa	Esposizione confusa e priva di ordine	Assente o estremamente limitata
5	Non sempre lineare e non priva di errori morfosintattici	limitato	Poco adeguata e frammentaria	Esposizione disorganica e disordinata	limitata
6	Chiara e scorrevole	Nel complesso corretto	Accettabile, abbastanza ampia	Esposizione non elaborata ma ordinata	Semplice ma adeguata
7-8	Chiara, articolata e scorrevole	Scelte lessicali appropriate	Ampia e sicura	Esposizione ordinata e precisa	Soddisfacente e organica
9-10	Chiara, articolata e scorrevole, con il ricorso a periodi ampi e articolati	Scelte lessicali appropriate, ricche e adeguatamente motivate	Molto ampia, approfondita e sicura	Esposizione ottimamente strutturata	Pienamente adeguata, con elementi originali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE DI STORIA (TRIENNIO)

Il voto minimo è 2 e corrisponde al mancato svolgimento della prova, scena muta o mancata consegna.

In sede di valutazione, per gli alunni con BES, si considerano le indicazioni riportate nei PDP, nei PFI o nei PEI.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA ORALE – triennio					
VOTO	**Forma espressiva**	**Uso del lessico tecnico**	**Conoscenza dei contenuti**	**Individuazione delle relazioni** (contestualizzazione, riconoscimento dei legami causa-effetto e dei nessi tra i fatti storici, individuazione delle relazioni tra fattori diversi -storici, politici, sociali- nei processi storici)	**Analisi e valutazione**
3-4	Poco chiara, incoerente, gravemente scorretta	Assente e scorretto	Conoscenze assenti o molto lacunose e frammentarie	Conoscenze assenti o molto lacunose (inquadramento errato del fatto e delle valutazioni)	Assente o confusa e lacunosa
5	Discorso non sempre chiaro, esposizione superficiale	limitato	lacunose	Inquadramento impreciso del fatto storico; individuazione parziale delle relazioni	Analisi parziale; valutazione critica poco coerente
6	Discorso sostanzialmente corretto e coerente ma non privo di imprecisioni	Nel complesso corretto	Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione	Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazione parziale delle relazioni	Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare
7-8	Esposizione fluida, articolata, e corretta	Scelte lessicali appropriate	Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici	Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo; individuazione ampia e approfondita delle relazioni	Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata
9-10	Esposizione corretta e scorrevole	Scelte lessicali appropriate, ricche e adeguatamente motivate	Conoscenze approfondite, organiche e ben strutturate	Inquadramento del fatto storico completo e organico; individuazione delle relazioni articolata e ben documentata	Analisi articolata e rigorosa; valutazione critica articolata e arricchita da riferimenti multidisciplinari

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI STORIA PER VERIFICHE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE

Domande chiuse:

scelta tra V/F – RISPOSTA MULTIPLA – COMPLETAMENTO - CORRISPONDENZE

Risposta errata o non data = 0

Risposta esatta = attribuzione del punteggio previsto in base al numero e al diverso peso degli item.

Domande aperte:

attribuzione articolata del punteggio in base a:

- Conoscenza specifica degli argomenti richiesti
- Capacità di sintesi
- Utilizzo di termini professionali

Per l'assegnazione del voto in decimi al compito, si utilizzerà la seguente formula di corrispondenza tra punteggio totalizzato (Pt) e voto in decimi (Vd):

Vd (voto in decimi) = Pt (punteggio totalizzato) x10 / Pm (massimo punteggio ottenibile)

In sede di valutazione, per gli alunni con BES, si considerano le indicazioni riportate nei PDP, nei PFI o nei PEI.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ARTE E TERRITORIO

GIUDIZIO DI PROFITTO	VALORE DI PROFITTO	VOTO
Mancanza di elementi valutabili nella prova, rifiuto di sostenerla, o carenze gravissime nelle conoscenze e/o competenze, tali da impedire il raggiungimento di obiettivi anche molto semplici.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-3
Conoscenze e comprensione non corrette e/o molto limitate dei contenuti, mancanze nelle competenze di analisi e interpretazione delle opere e nell'uso del linguaggio specifico.	INSUFFICIENTE	4
Conoscenze e comprensione non omogenee e/o solo parziali dei contenuti, applicazione non sempre corretta delle competenze di analisi e interpretazione, uso del linguaggio specifico scorretto e/o limitato.	MEDIOCRE	5
Conoscenza e comprensione sufficienti, anche se essenziali e superficiali, applicazione corretta ma elementare delle competenze di analisi e interpretazione, uso del lessico specifico della disciplina corretto, ma limitato.	SUFFICIENTE	6
Conoscenza generale dei contenuti e comprensione chiara, applicazione corretta delle competenze, esposizione appropriata e scorrevole anche se essenziale nell'uso del linguaggio specifico.	DISCRETO	7
Conoscenza e comprensione completa dei contenuti, padronanza delle competenze di analisi e interpretazione, esposizione appropriata e scorrevole, uso del linguaggio specifico esauriente.	BUONO	8
Comprensione e conoscenza dei contenuti ampie, attente anche agli aspetti più specifici, padronanza nelle competenze e dei mezzi espressivi, arricchiti da un uso del linguaggio specifico articolato.	OTTIMO	9
Comprensione completa e conoscenza particolarmente ampia e approfondita dei contenuti, accompagnata da piena padronanza delle metodologie e dei mezzi espressivi e arricchita, dove possibile, anche da rielaborazione personale e critica, da riferimenti interdisciplinari e apporti originali desunti da letture o ricerche autonome.	ECCELLENTE	10

GRIGLIA ARTE E TERRITORIO DSA

GIUDIZIO DI PROFITTO	VALORE DI PROFITTO	VOTO
Mancanza di elementi valutabili nella prova, o rifiuto di sostenerla, o carenze gravissime nelle conoscenze e/o competenze, tali da impedire il raggiungimento di obiettivi anche molto semplici.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3
Conoscenze e comprensione non corrette e/o molto limitate dei contenuti, analisi lacunosa e confusa.	INSUFFICIENTE	4
Conoscenze e comprensione non omogenee e/o solo parziali dei contenuti, applicazione non sempre corretta delle competenze di analisi e interpretazione, analisi parziale e/o poco coerente.	MEDIOCRE	5
Conoscenza e comprensione sufficienti, anche se essenziali, applicazione corretta delle competenze di analisi e interpretazione delle opere proposte.	SUFFICIENTE	6
Conoscenza generale dei contenuti completa e comprensione chiara, applicazione corretta delle competenze di analisi e interpretazione.	DISCRETO	7
Conoscenza ampia nei contenuti e comprensione completa, uso corretto del linguaggio specifico, analisi critica e articolata.	BUONO	8
Comprensione completa e conoscenza ampia e appropriata dei contenuti, padronanza nell'applicazione delle competenze di analisi e interpretazione e nell' uso del linguaggio specifico.	OTTIMO	9
Comprensione completa e conoscenza particolarmente ampia e approfondita dei contenuti, accompagnata da piena padronanza delle competenze di analisi e interpretazione e arricchita da riferimenti multidisciplinari.	ECCELLENTE	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE - GEOGRAFIA

Domande chiuse:
item a scelta tra V/F – RISPOSTA MULTIPLA – COMPLETAMENTO - CORRISPONDENZE
Risposta errata o non data = 0

Risposta esatta = attribuzione del punteggio previsto in base al numero e al diverso peso degli item.

Domande aperte:
attribuzione articolata del punteggio in base a:

- Conoscenza specifica degli argomenti richiesti
- Capacità di sintesi
- Padronanza dei termini geografici

Per l'assegnazione del voto in decimi al compito, si utilizzerà la seguente formula di corrispondenza tra punteggio totalizzato (Pt) e voto in decimi (Vd):

$$Vd=Pt/Pm$$

Vd (VOTO in decimi) = Pt(punteggio totalizzato)/Pm (massimo punteggio ottenibile)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA

LIVELLI E VALUTAZIONE CORRISPONDENTE IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITÀ		COMPETENZE
		DI COMPRENSIONE	DI APPLICAZIONE	
I (voto 1-3,99)	Nessuna o gravemente lacunosa e carente	Inficiata da errori gravi e diffusi	Guidata e con gravi errori	Esposizione molto frammentaria e terminologia utilizzata sempre scorretta
II (voto 4-5,99)	Frammentaria, superficiale	Parziale ed imprecisa	Guidata e con qualche imprecisione	Esposizione imprecisa e terminologia utilizzata non sempre corretta
III (voto 6-6,99)	Limitata ai soli contenuti essenziali	Adeguata ma limitata ai soli contenuti essenziali	Autonoma ma limitata alle conoscenze essenziali	Esposizione adeguata e terminologia utilizzata semplice ma corretta
IV (voto 7-8)	Completa ed approfondita	Adeguata e pienamente autonoma	Autonoma e corretta	Esposizione fluida e terminologia utilizzata adeguata e precisa
V (voto 8,1-10)	Completa, approfondita ed ampliata	Completa, precisa e caratterizzata da una spiccata attitudine all'elaborazione personale	Autonoma, corretta e sicura anche con riguardo a problematiche complesse	Esposizione precisa, ben articolata e terminologia utilizzata molto corretta e puntuale

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA

Domande a risposta chiusa:

- Vero/falso: risposta corretta punteggio da 0,2 a 0,25 a seconda della correzione o meno della riposta falsa – risposta errata o non data punteggio 0.
- Risposta multipla: punteggio da 0,25 a 0,5 a seconda della difficoltà della richiesta.

Domande a risposta aperta: punteggio da 1 a 3 a seconda della difficoltà della richiesta.
Il punteggio massimo (1 o 3 a seconda dei casi) viene assegnato quando la risposta è completa e corretta sia sotto il profilo contenutistico che grammaticale. Per i DSA la valutazione sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.

Esercizi: punteggio da 1 a 5 a seconda della difficoltà della richiesta.

Sviluppo di un tema a partire da un'immagine: si propone agli alunni un'immagine/articolo di giornale/formula/grafico e si chiede loro di descrivere in maniera accurata l'argomento che viene proposto. Viene quindi richiesto di effettuare alcuni collegamenti pertinenti con gli altri argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico.
Valutazione:

- da 9 a 10: il tema è corretto sia sotto il profilo contenutistico che grammaticale, completo e originale nei collegamenti e arricchito con informazioni personali tratte dalla propria realtà quotidiana;
- da 8 a 9: il tema è corretto sia sotto il profilo contenutistico che grammaticale, completo nei collegamenti ma le informazioni personali tratte dalla propria realtà quotidiana sono scarse o mancanti;
- da 7 a 8: il tema è abbastanza corretto sia sotto il profilo contenutistico che grammaticale, ma non è completo nei collegamenti e le informazioni personali tratte dalla propria realtà quotidiana sono scarse o mancanti;
- da 6 a 7: il tema è poco corretto sia sotto il profilo contenutistico che grammaticale, non è completo nei collegamenti e le informazioni personali tratte dalla propria realtà quotidiana sono mancanti;
- da 5 a 6: il tema non è corretto né sotto il profilo contenutistico né grammaticale, non è completo nei collegamenti e le informazioni personali tratte dalla propria realtà quotidiana sono mancanti;
- da 4 a 5: il tema è appena inquadrato e sviluppato, i collegamenti sono scarsi e non sono presenti informazioni personali
- da 3 a 4: il tema non è assolutamente inquadrato e sviluppato, i collegamenti sono scarsi o mancanti e non sono presenti informazioni personali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

I parametri di riferimento sono: la partecipazione, la conoscenza degli elementi essenziali della materia, l'utilizzo delle competenze e un linguaggio specifico adeguato.

SUFFICIENTE (6): Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.

BUONO (7): partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara.

DISTINTO (8): partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Possiede e sa applicare le competenze. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.

OTTIMO (9-10): partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti proposti, sapendo anche individuare opportuni collegamenti interdisciplinari con un linguaggio specifico e accurato. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette, esprimendo valutazioni personali di rilievo.